

Задание на два занятия к 12.06: прочитайте параграф, оформите конспект в виде таблицы или схемы.

Форму таблицы выберите самостоятельно

Раскройте структуру деятельности учителя (преподавания) в процессе обучения.

Дайте характеристику деятельности учащегося (учения) в процессе обучения.

Задание на оценку. Итоговая оценка за семестр будет выставлена, если:

1. Нет задолженностей за период обучения с января по март
2. Выполнено не менее 70% заданий во время дист. обучения.

§ 3. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения

Обучение, как уже отмечалось, связано с осуществлением двух видов деятельности: преподавания (деятельности учителя) и учения (деятельности учащегося). Назначение деятельности учителя состоит в управлении активной и сознательной познавательной деятельностью учащихся. Учитель ставит перед учащимися задачи, постепенно усложняя их и тем самым обеспечивая поступа-

¹ См.: Дидактика средней школы / под ред. М. А. Данилова, М. Н. Скаткина. — М., 1975. — С. 92 — 96.

тельное движение мысли ребенка по пути познания. Учитель же создает и необходимые условия для успешного протекания учения: отбирает содержание в соответствии с поставленными целями; продумывает и применяет разнообразные формы организации обучения; использует многообразие методов, при помощи которых содержание становится достоянием учащихся.

Управление процессом **преподавания** предполагает прохождение определенных этапов в соответствии со структурой педагогического процесса и самой педагогической деятельности: планирования, организации, регулирования (стимулирования), контроля, оценки и анализа результатов.

Этап планирования в деятельности учителя завершается составлением календарно-тематических или поурочных планов в зависимости от того, какие задачи предстоит решать: стратегические, тактические или оперативные. Составлению планов, планов-конспектов или конспектов, что определяется опытом и уровнем мастерства педагога, предшествует длительная кропотливая работа. Она включает в себя: анализ исходного уровня подготовленности учащихся, их учебных возможностей, состояния материальной базы и методического оснащения, своих личных профессиональных возможностей; определение конкретных образовательных, воспитательных и развивающих задач, исходя из дидактической цели урока и сформированности класса как коллектива; отбор содержания, продумывание форм и методов ведения урока, конкретных видов работ, своих действий и действий учащихся; прогнозирование результатов, возможных затруднений на пути их получения и т. п.; определение места и приемов использования учебно-наглядных и технических средств обучения, дидактического раздаточного материала; продумывание содержания и организации самостоятельных работ, приемов стимулирования активности учащихся, форм домашних заданий и др.

Этап организации деятельности учащихся в процессе обучения включает в себя постановку учебных задач перед учащимися и создание благоприятных условий для их выполнения. При этом используются такие приемы, как инструктаж, распределение функций, предъявление алгоритма и др.

Современная дидактика рекомендует правила выдвижения познавательных задач:

- познавательная задача должна вытекать из предметного содержания, чтобы сохранялись система знаний и логика науки;
- необходимо учитывать актуальный уровень развития учащихся и их подготовки, чтобы создавались реальные условия для выполнения задачи;
- задача должна содержать в себе информацию, необходимую для развития ума, воображения, творческих процессов;

– к осуществлению предметной деятельности учащихся необходимо расположить (создать положительную мотивацию);

– нужно научить учащихся решать задачу, вооружить их необходимыми способами, сначала вместе с учителем, затем в коллективной работе, постепенно переводя в план самостоятельных индивидуальных действий.

Преподавание предполагает *этап регулирования и корректирования* процесса обучения на основе *непрерывного текущего контроля*, т.е. получения информации о ходе научения учащихся и эффективности приемов и методов своей собственной деятельности. Результаты текущего контроля, осуществляемого в форме простого наблюдения, устных и письменных опросов, проверки классных и домашних самостоятельных работ и с помощью других приемов и методов, учитываются учителем как непосредственно на данном занятии, так и в перспективе. Это может быть замедление или ускорение темпов учебной работы, уменьшение или увеличение объема предлагаемых видов работ, внесение изменений в порядок изложения материала, наводящие вопросы и дополнительные разъяснения, предупреждение затруднений и т.п. Особое место на этом этапе деятельности учителя занимает *стимулирование активности и самостоятельности учащихся*.

Регулирование и корригирование процесса обучения с использованием средств стимулирования обеспечивается не только продуманной *системой оценивания*, предполагающей подбадривание, воодушевление, вселение уверенности в собственных силах и учебных возможностях, увлечение перспективами, порицание и т.п., но и использование системы отметок, срабатывающей особенно в начальных и средних классах. Большие стимулирующие возможности заложены и в формах и методах педагогической деятельности (учебные дискуссии, конференции, обсуждения рефератов, парно-групповые способы обучения, взаимопроверки и т.п.).

Завершающим этапом обучения, как и педагогического процесса в целом, является *этап анализа результатов решения педагогической задачи*. Анализ осуществляется с позиций достижения в единстве образовательных, воспитательных и развивающих целей, а также способов и условий их достижения. При этом необходимо исходить из требований принципа оптимальности, учитывая, что требуемый результат может достигаться и за счет перегрузки как учащихся, так и учителя. Анализ должен выявить причины недостатков в обучении и основания успехов, наметить пути дальнейшего педагогического взаимодействия в рамках процесса обучения.

Деятельность учащихся в процессе обучения, или *учение*, имеет свою структуру, закономерности развития и функционирования. Возможность ее осуществления обусловлена способностью

человека регулировать свои действия в соответствии с поставленной целью.

Целью учения является познание, сбор и переработка информации об окружающем мире, в конечном итоге выражающиеся в знаниях, умениях и навыках, системе отношений и общем развитии.

Важнейшим компонентом учения являются *мотивы*, т. е. те побуждения, которыми ученик руководствуется, осуществляя те или иные учебные действия либо учебную деятельность в целом. И чтобы учение возникло, в учебной ситуации должны быть мотивы, движущие ученика к гностической цели — к овладению определенными знаниями и умениями. К учению школьника побуждает не один, а ряд мотивов различного свойства, каждый из которых выступает не изолированно, а во взаимодействии с другими. Учение, таким образом, имеет полимотивированный характер.

Все многообразие мотивов учебной деятельности школьников можно представить тремя взаимосвязанными группами:

непосредственно-побуждающие мотивы, основанные на эмоциональных проявлениях личности, на положительных или отрицательных эмоциях: яркость, новизна, занимательность, внешние привлекательные атрибуты школьника; интересное преподавание, привлекательность личности учителя; желание получить похвалу, награду (непосредственно по мере выполнения задания), боязнь получить отрицательную отметку, быть наказанным, страх перед учителем, нежелание быть объектом обсуждения в классе и т. п.;

перспективно-побуждающие мотивы, основанные на понимании значимости знания вообще и учебного предмета в частности: осознание мировоззренческого, социального, практически-прикладного значения предмета, тех или иных конкретных знаний и умений; связывание учебного предмета с будущей самостоятельной жизнью (поступление в институт, выбор профессии, создание семьи и т. п.); ожидание в перспективе получения награды, признания, воздания почестей; развитое чувство долга, ответственности;

интеллектуально-побуждающие мотивы, основанные на получении удовлетворения от самого процесса познания: интерес к знаниям, любознательность, стремление расширить свой культурный уровень, овладеть определенными умениями и навыками, увлеченность самим процессом решения учебно-познавательных задач и т. п.

Очевидна необходимость разумной актуализации мотивов учения всех трех групп. Не менее очевидна и предпочтительность, действенность мотивов третьей группы. Среди интеллектуально-побуждающих мотивов особое место занимают *познавательные*

интересы и потребности. Объективной основой развития познавательных интересов школьников является высокий уровень обучения с его подлинно научным содержанием и педагогически целесообразной организацией активного и самостоятельного познания.

Принято различать уровни познавательного интереса и соответственно им создавать условия его формирования (Г. И. Щукина). Низший элементарный уровень познавательного интереса выражается во внимании к конкретным фактам, знаниям, описаниям, действиям по образцу. Второй уровень характеризует интерес к зависимостям, причинно-следственным связям, к их самостоятельному установлению. Высший уровень выражается в интересе к глубоким теоретическим проблемам, творческой деятельности по освоению знаний. Сформированность высшего уровня познавательного интереса дает основание говорить о наличии познавательной потребности.

Познавательный интерес формируется в процессе обучения через предметное содержание деятельности и складывающиеся отношения между участниками учебного процесса. Этому способствует широкое использование фактора новизны знаний, элементов проблемности в обучении, привлечение данных о современных достижениях науки и техники, показ общественной и личностной значимости знаний, умений и навыков, организация самостоятельных работ творческого характера, организация взаимообучения, взаимоконтроля учащихся и т. п.

Следующий компонент учения — *учебные действия* (операции), совершаемые в соответствии с осознанной целью. Они проявляются на всех этапах решения учебной задачи и могут быть внешними (наблюдаемыми) и внутренними (ненаблюдаемыми). К внешним относятся все виды предметных действий (письмо, рисование, постановка опытов и т. п.), перцептивные действия (слушание, рассматривание, наблюдение, осязание и т. п.), символические действия, связанные с использованием речи. К внутренним — мнемические действия (запоминание материала, его упорядочивание и организация), действия воображения (имержентные) и действия мышления (интеллектуальные).

Главный инструмент познания — мышление. Поэтому, учитывая его взаимосвязь с другими познавательными процессами и не умаляя их роли в организации учения школьников, основное внимание в процессе руководства их деятельностью необходимо уделять развитию мыслительных действий и конкретных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.).

Неотъемлемыми структурными компонентами учения являются действия *контроля, оценки и анализа результатов.* Самокон-

троль, самооценка и самоанализ, которые осуществляют школьники в процессе обучения формируются на основе наблюдения аналогичных обучающих действий учителя. Формированию этих действий способствуют приемы привлечения учащихся к наблюдению деятельности своих сверстников, организация взаимоконтроля, самооценки и взаимозаиманализа результатов деятельности на основе установленных критериев.

Учение и преподавание в рамках единого процесса обучения выступают как взаимосвязанные деятельности и не могут существовать друг без друга, поскольку продуктивное осуществление одной с необходимостью предполагает наличие другой деятельности. В то же время и преподавание, и учение — деятельности самостоятельные. Они, во-первых, направлены на достижение различных целей (цель преподавания — создать учащимся условия для овладения содержанием образования, цель учения — освоить предлагаемое содержание образования); во-вторых, по-разному мотивированы (профессиональная мотивация — у учителя, учебная мотивация — у учащихся); в-третьих, включают в свой состав различный набор мыслительных и практических действий.

Специфика взаимодействия деятельности учителя и деятельности учащихся определяется характером дидактической концепции, в рамках которой осуществляется процесс обучения.

В *традиционной дидактической концепции* основная роль отводится деятельности учителя, который планирует, организует, осуществляет и контролирует учебный процесс, а ученики, действуя по образцу, идут вслед за учителем.

В *педоцентристской дидактической концепции* основная роль отводится деятельности ученика, который сам определяет характер и объем изучаемого материала, намечает пути его освоения, а учитель лишь фиксирует результат движения ученика по индивидуальной образовательной траектории.

В *гуманистической дидактической концепции* в различных ее вариантах осуществляется взаимопроникновение и взаимодополнение учения и преподавания на основе сотворчества учителя и учащихся.

Под *сотворчеством участников обучения* понимается *взаимосвязанный процесс духовного обмена между учителем и учащимися, ведущий к формированию и развитию познавательной деятельности и других общественно значимых качеств личности.* Чтобы обучение осуществлялось как процесс сотворчества учителя и учащихся, оба субъекта должны взаимодействовать в общем устремлении к заданной цели.

В наибольшей степени сотворчеству учителя и учащихся способствует *педагогическая поддержка* как особая, скрытая от глаз

воспитанников позиция педагога, основанная на взаимодополняющем деятельностном общении, характерными признаками которого выступают:

- диалогичность во взаимоотношениях учащихся и педагога;
- деятельностно-творческий характер взаимодействия;
- направленность на поддержку индивидуального развития личности;
- предоставление личности необходимого пространства для принятия самостоятельных решений, творческого выбора содержания и способов учения и поведения.

В ходе педагогической поддержки сотворчество субъектов процесса обучения проявляется в совместном творческом решении и преодолении учебно-познавательных и жизненных проблем. Это возможно при следующих условиях:

- совместное обнаружение учителем и учеником учебно-познавательной проблемы, возникшей в ходе выполнения задания;
- выявление тех внутренних возможностей, которые реально имеются у ученика и могут помочь ему в решении данной учебно-познавательной проблемы;
- проектирование деятельности по оптимальному решению учебно-познавательной проблемы доступными для данного ученика способами (опора на реальное);
- стимулирование тех внутренних возможностей ученика, которые могут быть у него реально развиты в ходе выполнения данной учебно-познавательной деятельности (опора на потенциальное).

Таким образом, понимая сильные и слабые стороны каждого ученика, педагог побуждает его опереться на свои внутренние силы, помогает там, где ученик объективно не может сам найти адекватного решения.